

Школьное методическое объединение классных руководителей ПАМЯТКА-ПРАКТИКУМ «Освоение технологии оценивания»

Изучите правила 1–2 и попрактикуйтесь, а затем изучите правила 3, 4, 6.

1-е правило. «Что оценивать?». Оцениваться может любое действие (предметное, метапредметное, личностное). Фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи).

Составьте (подберите) письменное задание по применению знаний на материале двух предметов.

	Предмет: _____
Проверяемое предметное знание	
Проверяемое предметное умение	
Формулировка задания	
Форма для записи его выполнения (строки, таблица, рисунок, тест с выбором, соотносением и т.п.)	

2-е правило. «Кто оценивает?».

На уроке ученик сам определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда представляет выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право скорректировать эту оценку и отметку, если докажет (в диалоге с учителем), что она завышена или занижена.

Чтобы научить своих учеников отвечать на вопросы алгоритма самооценивания, попрактикуйтесь сами: обменяйтесь подготовленными заданиями, выполните их в роли учеников (с ошибками, недочетами), а потом представьте друг другу результаты и проведите самооценку – один в роли учителя будет задавать вопросы алгоритма (см. ниже), а другой в роли ученика отвечать на них.

Вопросы алгоритма самооценивания (в процессе обучения задает учитель)	Ответы в роли ученика, не владеющего алгоритмом	Реакция учителя на ответы ученика
1-й шаг. В чем заключалось задание ? Какая была цель?		
2-й шаг. Удалось получить результат ? Найдено решение?		
3-й шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?		
4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью? (далее, начиная со 2-го кл):		
5-й шаг. По каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4», «5»)? <i>Здесь либо уровни успешности (правило 6), либо традиционные критерии: 5 – все правильно, 4 – недочеты, одна-две ошибки, 3 – выполнено чуть более половины требуемого, 2 – менее половины требуемого.</i>		
6-й шаг. Какую поставишь себе отметку?		

3-е правило. «Сколько ставить отметок?». За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.

4-е правило. «Где фиксировать отметки и оценки?». Предметные отметки (минимально – только за контрольные работы) выставляются в **таблицу результатов** в графу того умения, которое было основным в ходе выполнения задания.

6-е правило. «По каким критериям различать отметки?». Отметка определяется по универсальной шкале трех **уровней успешности**, которые могут переводиться в любые балльные отметки.

Необходимый (базовый) уровень – типовая, многократно отработанная задача. Полностью справился с ней – «хорошо» («4»); частично справился (с недочетом, с помощью) – «норма, удовлетворительно» («3»).

Повышенный (программный) уровень – нестандартная задача, непривычная ситуация. Полностью справился – «отлично» («5»), частично – «приближается к отлично» («4+»).

Максимальный (необязательный) уровень – «сверхзадача», материал не изучали, не отработывали. Полностью справился – «превосходно» («5 и 5»), частично – «5+».

МАКСИМУМ _____

5-е правило. «Когда ставить отметки?». За задачи, решенные при изучении новой темы, по желанию ученика (право на ошибку). За каждое задание контрольной работы отметка – всем, но с правом передачи.

7-е правило. *«Как выводить итоговые оценки и отметки?»*. Итоговая оценка – характеристика уровня продемонстрированных умений. Итоговая отметка – среднее арифметическое всех выставленных отметок.