

Конспект урока русского языка в 6 классе

(по ФГОС)

Класс 6

Предмет русский язык

Тема Буквы и-ы после ц

Цели:

1. Предметные
 - познакомить обучающихся с орфограммой «Буквы ы-и после ц»
 - формировать умение применять орфограмму в зависимости от морфемы
 - развивать орфографическую зоркость
2. Метапредметные
 - формировать умение находить информацию в тексте
 - учить анализировать, сравнивать и обобщать на основе фактов
 - учить представлять информацию в сжатом и развернутом виде
3. Личностные
 - Строить отношения с людьми

Ход урока

I. Организационный момент

II. Основная часть

1. **Повторение изученного материала**, необходимого для открытия нового знания и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.

Орфографическая пятиминутка с последующей самопроверкой (Слайд № 1)

- Вставить пропущенные буквы и графически обозначить условия выбора орфограммы.

Собач.нка, доч.нька, свеч.й. туч.й, полотenci.м, храбрец.в, дом.ка, сыноч.к, каменц.к, летч.к, в деревн., из деревн., в лекци., (под) крыльц.м, (под) ворота, (под) воротня, ш.л, ч.рный, ш.в, крыж.вник, ш.колад, ш.мпол.

Слайд №2 (Самопроверка)

Собачонка, доченька, свечой, тучей, полотенцем, храбрецов, домика, сыночек, каменщик, летчик, в деревне., из деревни, в лекции, под крыльцом, под ворота, подворотня, шел, черный, шов, крыжовник, шоколад, шомпол.

- Вспомните и расскажите, от чего зависит выбор этих орфограмм.

2. Создание проблемной ситуации

Запись на доске

Ц.ркуль, ц.ганка, энц.клопедия, гостинц., Синиц.на, станц.я, ц.пленок.

- Вставьте пропущенные буквы
- Почему у всех получилось по-разному?
- Что влияет на правописание?

(Ответы учеников)

Ошибки исправляются красным мелом, но не комментируются.

Работа с учебником, стр.44

Циркуль, цыганка, энциклопедия, гостинцы, Синицына, станция, цыпленок.

- Что у них общего? А в чем различие?
- Что удивило? Как думали сначала, а как на самом деле?
- Что предстоит выяснить, узнать?
- Сравните свою формулировку с предложенной на стр.219.

Предполагаемый ответ: «В каких случаях после ц пишется и, а в каких – ы?»

- Сформулируйте тему урока.

(Слайд №3)

3. Актуализация проблемы

- Что мы уже знаем по этой проблеме? (Мозговой штурм)

Материал для наблюдения, упр. 72

- Прочитайте столбики слов

цирк
акация

птицын
сестрицын

птицы
белолицый

Исключения:

Цыган на цыпочках цыпленку цыкнул: «Цыц!»

- Какой гласный звук слышится после Ц?
- Какими буквами обозначается на письме?
- Проанализируйте графическое обозначение условий выбора букв ы-и после Ц и сформулируйте правило самостоятельно
- Назовите опознавательный признак орфограммы - буквы гласного

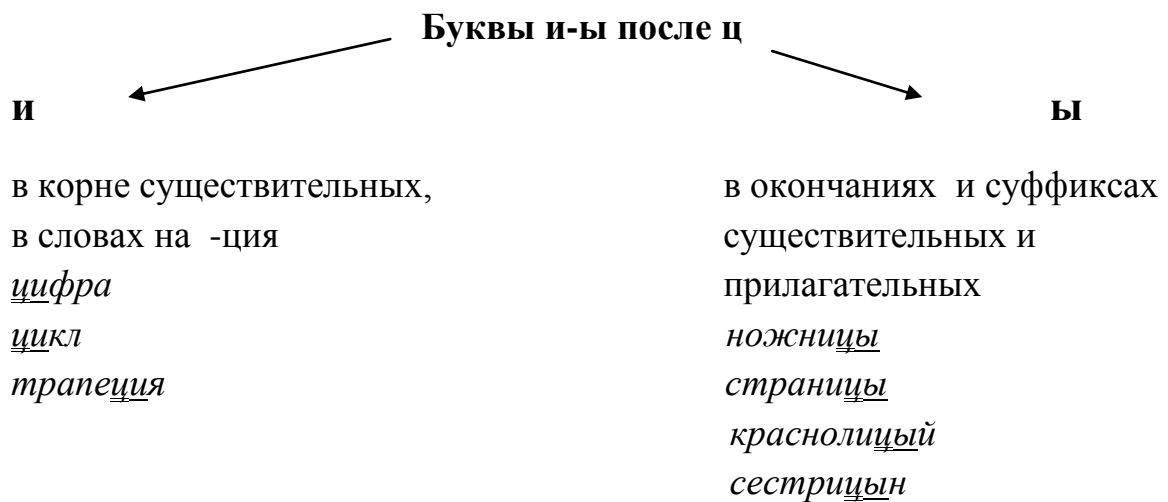
Физкультминутка

4. Поиск решения

Работа в парах

- Обдумайте и сформулируйте свое правило
- Сравните ваши выводы с материалом учебника, стр. 45
- Составьте схему применения правила

В результате совместной работы приходим к общему выводу
(Слайд № 4)



Но! Цыган на цыпочках цыпенку цыкнул: «Цыц!»

5. Применение нового

- Упр. 74. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и графически обозначая условия выбора изучаемой орфограммы. Составьте предложения с любыми словосочетаниями из данных.

- Словарная работа. (Слайд №5)

Слова инициалы, аттракцион, полиция, полицейский, милиция, милиционер, нарцисс, палисадник записать в тетрадь, обратить внимание на правописание и ударение. Проговаривание хором. Найдите в Толковом словаре лексическое значение слов инициалы, аттракцион, палисадник.

- Упр.77. Прочитайте, озаглавьте текст, спишите, вставьте пропущенные буквы, графически объясните условия выбора орфограмм.
- Сделайте вывод, какие ключевые слова темы были использованы на уроке.

(Слайд № 6)

Буквенная орфограмма

Орфограмма-буква гласного

Положение после ц

III. Домашнее задание (дифференцированное)

(Слайд №7)

IV. Итоги урока.

Объявляются и комментируются оценки.

Рефлексия (Слайд №8)

- ✓ **Сегодня я узнал...**
- ✓ **Было трудно...**
- ✓ **Я понял, что...**
- ✓ **У меня получилось...**