

## **Аннотация к рабочей программе по истории для 5-9 классов ФГОС ООО**

Рабочая программа по истории для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/13 учебный год приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва, на 2013-2014 учебный год приказ Министерства образования и науки РФ № 1067 от 19.12.2012 г. Москва, 1014-2015 учебный год приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 100.
7. Программы по Всеобщей истории 5-9 классы. М: «Просвещение» 2011, Программы по истории России 5-9 кл. М: «Просвещение» 2011 г.

### **Цели и задачи изучения истории в школе**

**Цель:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Рабочая программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В рабочей программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с древних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и в мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5 - 9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое о современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоения ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающиеся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с основной линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При

этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Осуществление данной рабочей программы планируется в 5 – 9 классах

Год обучения	Количество часов	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	35	70
6	2	35	70
7	2	35	70
8	2	35	70
9	3	35	105
Всего часов за курс			385 часов

### **Учебный план**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект на каждого ученика;

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Учебно-методическое и информационное обеспечение	
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Примерная программа по истории	Д
Авторские программы по истории	Д
УМК к программе по истории	Д
<i>Методические пособия(рекомендации к проведению уроков)</i>	
Методические журналы	Д
Учебно-наглядные пособия (карты, плакаты, таблицы)	Д/П
Атласы по истории	Ф
Справочные пособия, энциклопедии	Д/П
Научно-популярная литература по истории	Д
<i>Печатные пособия</i>	
Иллюстративные материалы к уроку	Ф/П
Дидактический раздаточный материал	К
<i>Информационно-коммуникативные средства</i>	
Карты и схемы в электронном виде	Д
Материалы к уроку в электронном виде	Д
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Видеофильмы, DVD-фильмы и презентации	Д

## Учебники

Класс	Предметная область	Предмет	Автор учебника	Издательство
5	Общественно-научные предметы	История Древнего мира	В.И. Уколова Л.П. Маринович	«Просвещение»
6	Общественно-научные предметы	Всеобщая история История Средних веков	В.А. Ведюшкин	«Просвещение»
6	Общественно-научные предметы	История Россия с древнейших времен до конца XVI в	А.А. Данилов	«Просвещение»
7	Общественно-научные предметы	История Россия в XVII-XVIIIвеках	А.А. Данилов	«Просвещение»
7	Общественно-научные предметы	Всеобщая история История Нового времени 1500-1800	А.В. Ревякин	«Просвещение»

